



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPAA "G. Faranda"
METD02351L corso serale "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)

Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078

www.iisborghesefaranda.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it

pec: meis023001@pec.istruzione.it

Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2024

Ai sensi dell'O.M. 22.03.2024 n.55 art.10

Classe Quinta Sez..... Corso.....

Coordinatore Prof. /Prof.ssa.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(può essere generato anche automaticamente)

Le caratteristiche dell'Istituto

pag. 3

pag.

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da paesi stranieri. Inoltre il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

L'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio.

È attivo un corso serale per adulti di 2° livello a indirizzo amministrazione - finanza e marketing.

Attualmente l'ISS "Borghese-Faranda" presenta un'offerta formativa varia e articolata:

Liceo Scientifico Internazionale ad opzione cinese.

Tecnico Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (Anche potenziamento Economico-Sportivo)
- Turismo

Tecnico Tecnologico:

- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- Chimica e Biotecnologie Sanitarie
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (Anche orientamento Architettura, Arredamento e Design)
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica e Energia

Professionale:

- Settore Industria e artigianato
 - o Manutenzione e Assistenza Tecnica
 - o **Industria ed Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della Ceramica)**
- Settore Servizi
 - o Servizi per Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei prodotti, del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

È una scuola sempre al passo con le nuove tecnologie e capace di sviluppare una cultura digitale come strumento didattico per la costruzione di competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

--

Situazione della classe

(Composizione della classe; competenze e risultati raggiunti anche relativamente ad esperienze culturali e formative vissute nel corso del triennio; impegno, interesse, partecipazione; frequenza, rispetto regolamento di Istituto; relazione con docenti e tra studenti)

Composizione della classe nel triennio

(indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
studenti della classe			
studenti inseriti			
sospensione del giudizio finale			
promossi scrutinio finale (agosto)			
non promossi			
provenienti da altro istituto			
ritirati/trasferiti			

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

RIPORTARE QUANTO ESPLICITATO DAL COORDINATORE DI CLASSE NELLA RELAZIONE INIZIALE

Interventi di recupero

--

Variatione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	4+4+4 (es.)	Nome del docente		

Composizione Commissione Esami di Stato (O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Presidente	Esterno
Lingua e letteratura italiana	Commissario Esterno/Interno
(Indicare le discipline esterne e interne)	Commissario Esterno/Interno
	Commissario Esterno/Interno

Partecipazione attività formative - attività integrative: progetti, attività, visite guidate, viaggi d'istruzione

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III e IV anno

V anno

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

--

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
2. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		DISCIPLINE											
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica								
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga												
	Interrogazione breve												
	Tema o problema												
	Prove strutturate												
	Prove semistrutturate												
	Questionario												
	Relazione												
	Esercizi												
	Prove grafiche												
	Prove pratiche												

Tipologia di prove e di verifica svolte in DaD durante il triennio

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> _____
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. (Argo) <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF

2016/2019, 2019/2022, 2022/2025 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento.

Moduli DNL con metodologia CLIL

(solo se sono stati sviluppati; qualora non fossero stati svolti specificare il perché, ad es: A causa della mancanza di risorse professionali, non essendo presenti nel Consiglio di classe docenti di DNL in possesso del requisito del titolo specifico, l'attività CLIL non è stata svolta.....)

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite

Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte

Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

Titolo UDA	Discipline coinvolte

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso/ Tipologia attività	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento

Orientamento

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi.

In particolare per le classi QUINTE sono stati attivati **moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore** per anno scolastico.

Le attività (come analiticamente dettagliato nell'allegato n. xx) sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico, prof./ssa
2. Incontri informativi
3. Progetti scolastici
4. PCTO
5. Moduli di orientamento formativo

Simulazione del colloquio e relativa valutazione (specificare la motivazione se non vengono effettuate)

Il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione le seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova in data.....

Simulazione della seconda prova in data

Simulazione del colloquio in data

Per la valutazione delle simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'esame di Stato sono state utilizzate le griglie allegate ai QDR, pubblicate dal MIUR nel D.M. 769 del 26 novembre 2018, declinando i descrittori tenendo conto delle consegne delle prove.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente Documento di Classe.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame è stata utilizzata la griglia ministeriale allegata all'OM (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale).

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato

--	--

Si allegano:

1. Elenco alunni (da non pubblicare)
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione prima prova
4. Griglia di valutazione seconda prova
5. Griglia di valutazione colloquio
6. Griglia credito scolastico e formativo
7. Rubrica valutazione Ed. Civica
8. Attività di Orientamento
9. Tracce simulazione prima e seconda prova
10. Materiale simulazione colloquio
11. Relazioni e programmi delle singole discipline
12. Atti e certificazioni relativi a PCTO, stage e tirocini

